

中 □ □ 3

B □□と□□「伝□□な を□ しよう」

一ノ□

教 材 B □□と□□「伝□□な を□ しよう」

目 標 ソバの□ や世□のソバ □について体 □に□□させ□ や で わることなく作られる □があることの □を□えさせることで□□ を□き□伝□ を たに□世代へと□げる を□ する。

指導 画

- □ □□としてのソバ□ □としてのソバを□ろう・・・
 - 世□のソバ □□ のソバ □を□□しよう・・・ □
 - 「世□のソバ □」と を□ろう・・・・・・・ □
 - □ ソバ □□ソバ ち体 をしよう・・・・・・・ □
 - □ 伝□□な を□ しよう・・・・・・・ □ □ □
- 12 □

授業について

中 □ □ □ 「□・ 」 の内 には「 の を□かすなどの□□を□して の について□□すること」□その り いについては「□□ □を中 とし主として は □の を することの □について うこと。また□ の伝□□な□事 や□ □を うこともできること。」とある。そこで□□□体 の ない□ たちに□「世□のソバ □」を り にしてグローバルな□□から を え□ の を体 □に□□させ□伝□ についての□ □を□めさせ□□ について□えさせる □を□□することとした。

一 の □の□れは□のとおりである。まず□ソバはどのような□□なのかを□らせ□ソバを使った世□と の伝□ にスポットをあて□ソバが の 中でどのように位□づいているか □を□して□□させたり□「世□のソバ □」に□しい□ 会□イナサワ 会 □□ □□を□ と してお きし□「ソバという□□□作□」をテーマにご□□いただくことで□世□中の伝□□ソバ □ とその □□ を□ に□えさせた。□いて□ の伝□ □□事 である □しソバやそばがき に□□して□□ 美味しいソバができるソバ ち □で□□体 をさせ□ 休みには□ にもご いただきソバ □に していただいた。さらに□ そば ち俱□□会 の □ □□□佳 代 □のご のもと□伝□□ソバ ち体 をさせた。

□では□ソバを中 に□□し体 してきたことをまとめて□グループ□互で□介し い□伝□ の□ について □する。 □を□して□□ 一人ひとりの□□や□□がつながり□ □が□まる ことで伝えていきたい伝□ が□□できるようになることを□□とした。

本時の 目 「伝□□な を□ しよう」

本時の学 目標

伝□ の□ についてグループの□えを □し□伝えていきたい の伝□ を□えることができる。

本時の 価 準 (点 方法)

ソバを□して□えてきた ・伝□ について仲 と □交 をし□ に伝えたい □を□□ できる。(□・ ・□□)

本時の学 指導 程

| □内 | □ □ | 上の□ □・□価 |
|---|--|---|
| <p>【入】</p> <p>□内 の□□</p> <p>【 】</p> <p>ソバ ち □</p> <p>□交</p> <p>伝□ の□ とは</p> <p>に□ぐ伝□</p> <p>【まとめ】</p> | <p>○ 人 グループで□ する。</p> <p>○ の □□□と内 の□□をする。</p> <p>・リーダーを中 に までの □を り□る。</p> <p>○代□□ が伝□□なソバ ちと□ な ソバ ちを一□ □する。</p> <p>・伝□ としてソバの価値を めるには どのようなことが □か再□□する。</p> <p>○リーダーはその に□り□他の は それぞれ^へかれて他グループを□れ□ 伝□ について □交 する。</p> <p>・ □交 をしながら□□□したことを きとめる。</p> <p>○ たなグループに□ し□ □交 を □う。</p> <p>○□^へのグループに り□ たに た内 を□□し う。</p> <p>○伝えていきたい伝□ について□えを まとめる。</p> <p>○□□を□□する。</p> <p>・ に□ぐ伝□ のレシピづくり</p> | <p>○ の□□</p> <p>・伝□ についてグループで□^へた ちの□えをまとめている。</p> <p>◎□つのソバ ちから□□づいたこ とを再□□している。</p> <p>◎伝□ はどのように□ される べきか□えようとしている。</p> <p>○ ^へ□□したら□□ に たなグ ループに□ するよう □する。</p> <p>◎□^へのグループで たな□□を もとに□しあっている。</p> <p>◎□^への□えをまとめ□□する。</p> <p>○□□の□□</p> |
| <p>備□□ ソバと のワークシート40 □そば□□ソバ ち□具一 ホワイトボードシート□ホワイトボード ペン□プロジェクター タイマー</p> | | |

□ □と□□

ソバをとおして伝□ の□ を□える □における事 アンケートから□□ のソバに するイメ
ージは きく がり□ □を使 した□□□ やソバ ち体 □さらにゲストティーチャーによる□
□ □の □が□ に かったことが□□できた。ほとんどの□ が□伝□ とはどのようなもの
かを□えることができ□どのように□ すべきか□^への□えをまとめることができた□ □して
おり□ □により□□したことをふまえて□しっかりと□えられた□□□□からも□ □の□ま
りを□てとることができた。しかしながら□ □において□□ たちの□し いがきちんと□
われ□その□ を グループに□ したミニホワイトボードに かせたにもかかわらず□まとめ
の□□をさ^へせることなく□個人の□えのみをまとめて□□させることになってしまい□□えの共
が不^へとなったことは □すべき□である。今 □さらに□主体□かつ □□な びから□
□ たちの びの□ を り□これからの□□に できる が□につく □を したい。