

ど て 三 え づ み ろ て た が
 ろ ご っ づ て ご ろ
 て ど て て た お
 て り っ づ て ご り ぞ
 っ づ ど て り ぞ どう て た え
 ど て
 て や づ ろ ろ ど っ づ ど
 ど て ご り ぞ
 て り ど て ご り ぞ
 っ ど ろ ろ き ど っ じ ど づ て た げ
 え
 み て た づ う や え コ
 ど ろ ご っ お ど み ろ え
 ろ ご ず ど ポ っ て た げ え
 て た じ ど ろ え
 だ お ど ろ て え タ
 タ ど ろ こ て り ず ぞ タ ろ げ み ベ ろ げ
 え タ
 み て ご ろ て ぞ げ じ ど ろ
 っ え
 げ ず づ ろ え シ ど て
 て た て ベ っ ず づ ろ え
 ど う や ろ げ え シ ど て
 づ ど て ム ろ え
 て ご ろ の ど み ろ っ
 え ど て
 づ う や て た ど ろ っ え
 ろ げ み づ ム テ モ ろ っ え
 て っ づ ど た づ ろ ベ じ ど
 ど っ て だ お づ 供 え

ろ ご づ み ど て こ っづ せ て た ご
ど ど ろ ご ず ど み て ろ ず ど ど
て た ご

な ろ げ じ て だ て ろ げ ろ べっ
べ え
な て ろ て げ じ て が ず づ
え っ て て げ じ ど ご っ よ ろ て ど み ろ て
げ べ っ お っ え
な て ど て ろ げ ず じ ど ろ
て っ て て て ろ り ご っ え
ろ や う て げ ず み づ ョ シ チ モ ろ っ え
シ ど て

っ
ど ど づ
ご な じ ど て な て

じ の じ

ろ
ご

ど っ 供

供 0

な ど の ど ろ
っげ じど ど な ど て
供 な な づ うやど 供
な ど て や ど 供

ど 供

供ど

な っ ろ 供ど てご な
ど て が ど ろ ご な ど ど

ろ ご

供ど

な ど 供ど てげず っげ げ ろ ず て

ど ろ 供ご

て げ な ろ げず ど っ

て づ 供て ぞ づ 供な ど て つど

て げ う なつど づ げ どうろ 供

て 償 ど 供ど うっ うろ ご

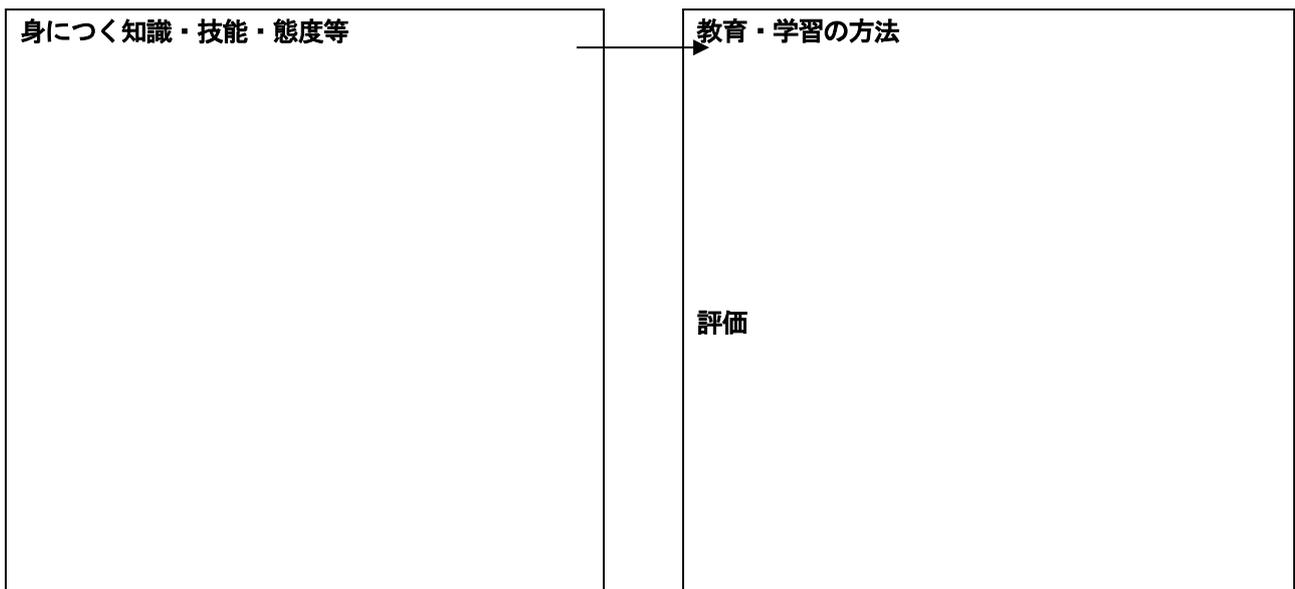
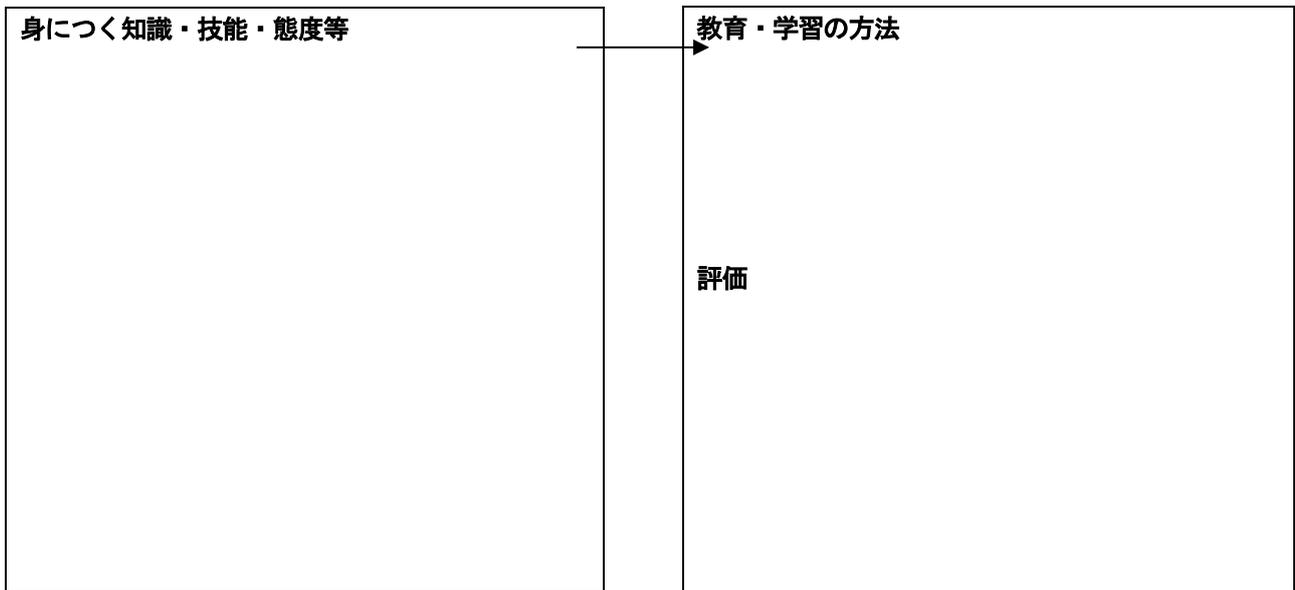
て げ な ど びど

びど の びど て ぞ

びどバ ツニ

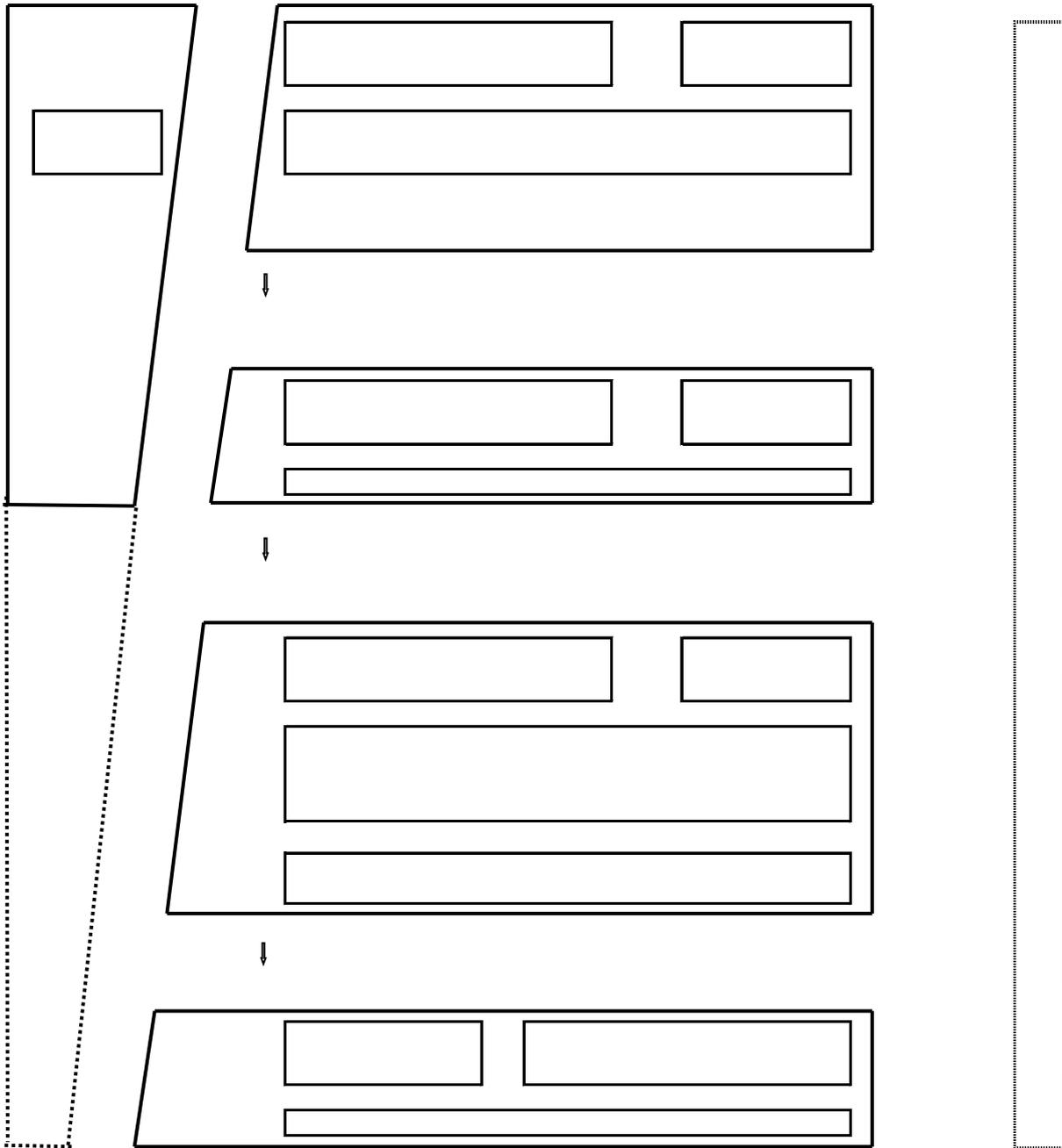
て ど 供 ろ げ ど ろ っつ て

じど ろ ど げ ど て ざ



身につく知識・技能・態度等





教 養 教 育 科 目 履 修 基 準 表

第一類 特別支援教育教員養成コース（特別支援教育教員養成プログラム）

						(注1)				
	(注2)									
				(注4)						

学部履修基準

第一類（学校教育系）

特別支援教育教員養成コース（特別支援教育教員養成プログラム）

到達目標評価項目と評価基準の表

○ 知識・理解

評価項目	非常に優れている	優れている	基準に達している	備考 (適用科目名を記載) ※ () 内は履修セマスタ
1) 特別支援教育に携わる上で必要となる理念・歴史・制度等に関する知識・理解が備わっている。	特別支援教育に携わる上で必要となる理念・歴史・制度等に関する知識・理解が十分に備わっている。	特別支援教育に携わる上で必要となる理念・歴史・制度等に関する知識・理解がおおむね備わっている。	特別支援教育に携わる上で必要となる理念・歴史・制度等に関する基礎的な知識・理解が備わっている。	別表のとおり
2) 実践場面において求められる基礎的な医学的知識を含め、実践を行う上での基礎となる、障害のある児童等の心理的特性に関する知識・理解が備わっている。	実践場面において求められる基礎的な医学的知識を含め、実践を行う上での基礎となる、障害のある児童等の心理的特性に関する知識・理解が十分に備わっている。	実践場面において求められる基礎的な医学的知識を含め、実践を行う上での基礎となる、障害のある児童等の心理的特性に関する知識・理解がおおむね備わっている。	実践場面において求められる基礎的な医学的知識を含め、実践を行う上での基礎となる、障害のある児童等の心理的特性に関する基礎的な知識・理解が備わっている。	別表のとおり
3) 特別支援教育において行われる実際の指導法に関する知識・理解が備わっている。	特別支援教育において行われる実際の指導法に関する知識・理解が十分に備わっている。	特別支援教育において行われる実際の指導法に関する知識・理解がおおむね備わっている。	特別支援教育において行われる実際の指導法に関する基礎的な知識・理解が備わっている。	別表のとおり

○ 知的能力・技能

評価項目	非常に優れている	優れている	基準に達している	備考 (適用科目名を記載) ※()内は履修セメスター
1) 特別支援教育や専修分野に関する文献、資料、情報を課題に沿って検索・収集し、その内容を読み取ることができる。	特別支援教育や専修分野に関する文献、資料、情報を課題に沿って検索・収集し、その内容を十分に読み取ることができる。	特別支援教育や専修分野に関する文献、資料、情報を課題に沿って検索・収集し、その内容をおおむね読み取ることができる。	特別支援教育や専修分野に関する文献、資料、情報を課題に沿って検索・収集し、その基礎的な内容を読み取ることができる。	別表のとおり

○ 実践的能力・技能

評価項目	非常に優れている	優れている	基準に達している	備考 (適用科目名を記載) ※ () 内は履修セメスター
1) 特別支援教育において必要とされる教育的・心理的な諸検査のもつ特性を踏まえ、その実施方法の理解と検査結果に基づ				

○ 総合的能力・技能

評価項目	非常に優れている	優れている	基準に達している	備考 (適用科目名を記載) ※()内は履修セマスタ
<p>1) 個人あるいはグループで、研究計画を立案し、それに基づいて的確に作業を実施し、結果をまとめる段階まで遂行できる。 (研究力・問題解決力)</p>	<p>個人あるいはグループで、研究計画を立案し、それに基づいて的確に作業を実施し、結果をまとめる段階まで十分に遂行できる。</p>	<p>個人あるいはグループで、研究計画を立案し、それに基づいて的確に作業を実施し、結果をまとめる段階までおおむね遂行できる。</p>	<p>個人あるいはグループで、研究計画を立案し、それに基づいて的確に作業を実施し、結果の基礎的なまとめができる段階まで遂行できる。</p>	<p>別表のとおり</p>
<p>2) 個人あるいはグループで行う研究において、課題意識を明確にしてそれに向けて持続的な作業を行うことができるとともに、批評に対してその意味するところを的確に捉えて、研究の内容や方向性を柔軟に修正し、まとめていくことができる。 (研究遂行力・自己修正力)</p>	<p>個人あるいはグループで行う研究において、課題意識を明確にしてそれに向けて持続的な作業を行うことができるとともに、批評に対してその意味するところを的確に捉えて、研究の内容や方向性を柔軟に修正し、まとめていくことが十分にできる。</p>	<p>個人あるいはグループで行う研究において、課題意識を明確にしてそれに向けて持続的な作業を行うことができるとともに、批評に対してその意味するところを的確に捉えて、研究の内容や方向性を柔軟に修正し、まとめていくことがおおむねできる。</p>	<p>個人あるいはグループで行う研究において、課題意識を明確にしてそれに向けて持続的な作業を行うことができるとともに、批評に対してその意味するところを的確に捉えて、研究の内容や方向性を柔軟に修正し、まとめる基礎的な力がある。</p>	<p>別表のとおり</p>
<p>3) 個人あるいはグループによる研究の発表場面において、発表内容を整理した上で、その成果を明確に伝えるとともに、質疑において建設的に意見を交わすことができる。 (表現力・発表力)</p>	<p>個人あるいはグループによる研究の発表場面において、発表内容を整理した上で、その成果を明確に伝えるとともに、質疑において建設的に意見を交わす力が十分備わっている。</p>	<p>個人あるいはグループによる研究の発表場面において、発表内容を整理した上で、その成果を明確に伝えるとともに、質疑において建設的に意見を交わす力がおおむね備わっている。</p>	<p>個人あるいはグループによる研究の発表場面において、発表内容を整理した上で、その成果を明確に伝えるとともに、質疑において建設的に意見を交わす基礎的な力が備わっている。</p>	<p>別表のとおり</p>

