

研究室紹介

.....社会探究領域.....

フク・カリン先生

フク・カリン先生は、社会探究領域の教授として活躍されています。先生は、社会のさまざまな側面を探究し、その本質を明らかにすることを目指されています。先生は、学生に対して、自らを研鑽し、社会に貢献することを奨励されています。先生は、学生に対して、自らを研鑽し、社会に貢献することを奨励されています。先生は、学生に対して、自らを研鑽し、社会に貢献することを奨励されています。

先生は、社会のさまざまな側面を探究し、その本質を明らかにすることを目指されています。先生は、学生に対して、自らを研鑽し、社会に貢献することを奨励されています。先生は、学生に対して、自らを研鑽し、社会に貢献することを奨励されています。先生は、学生に対して、自らを研鑽し、社会に貢献することを奨励されています。先生は、学生に対して、自らを研鑽し、社会に貢献することを奨励されています。先生は、学生に対して、自らを研鑽し、社会に貢献することを奨励されています。

の分先、地

「留学をしてい... 方もいらつしやいまし... 気道をしたいと言... ないと思いました合... 自分には合わ



研究内容

観光地理学です。観光地

研究内容... 観光地の発展や変化につ

理学とは観光... 外国人旅行者の増加に

り上げていま... がどのように変化するに島

よって観光地... は、瀬戸内海の島、特

について、また... 観光の研究が専門で、旅行

部における知... に来た時、日本の観光」と

七年前日本... ツとあまりにも違うので、こ

の仕方がドイツ... したそれがきっかけは旅

気が付きました... 特に違うのは長

の研究を始... ッねヨーロッパでは少し短

期の期間です... 旅行をします。今は貸は3

期間の観光... したが、私も子供の頃だ。

くなつてきま... て旅行に行っています。年

週間ほど使... の長い旅行ではなくて所

最近は一、二... 行して、それぞれの場、日

に二、三回旅... と滞在します。一方で間

観光地

観光地

観光地

観光地

観光地

観光地

観光地

観光地

観光地

観光地

観光地

観光地

観光地

観光地

観光地

観光地

観光地

をしていたこともあって日本に興味... ました。また、日本人の知り... たのでその人を通して日本に来... 始めて日本に来た時は、一年... 予定ではなかったのですが色々旅行... と思っていました。瀬戸内海に... で滞在していました。海での遊... ドイツとは全く違いましたね。... は、冬の間でもビーチを散歩し... かければ泳いだりもしますが、... 海開きからお盆までという決ま... ります。そのような違いも観光... を持った一つのきっかけです。

研究の魅力・面白いところ

ひとつはやはり旅行がたくさん出... ことです。また、観光には表と裏... ます。表の面は、旅行を楽しむ... 皆さんが見ている面です。裏の... 光をすることで観光地にかける... 負担や、観光地で働く人たちの... 種類や実態など。その両方を... 面白いと思います。

観光地

観光地

観光地

観光地

観光地

観光地

観光地

観光地

観光地

観光地

観光地

観光地

観光地

観光地

観光地

観光地

観光地

Much More!!



趣味

西条で大人の方に合気道を教えて
今、。 広大の学生ともいますよ。ま
いま 国人が教える道場なのでちょっと
あ外 っているかも知れないです。どちら
変わ 言うかと日本人がメインですが、留学
か 方も来たりします。
生の

「の」に少しだけヨットして
合気道研究の一環で海を調査
ヨットは、知り合った方が乗
時に、そこが、きつかけでやり始
さったこ

生に一言

「学」めり「ふれた言葉かもし
非常に海外に行つてほしい
すが、やで、ね。広島大学は
れが一番多いし、学校側からの
来る人も。旅行でも良いので是
あります。
ほしいで

お勧めの本

「温」泉リゾート・スタデ
武田尚子で読んでいる本で、専門
今自分ので、すが、日本の社会
する本なートで働く人たちを題
温泉リゾートを描いたお話で
光地の表見、ことができるとい
地の裏をに、出着した研究の例
たは地域す、で、その分野に興
白い本でめ、す。
人にお勧

めるのでこれだというものは
色々出来るのであれば、自
です。ね、場所を走って、旅してみたい
色々な



「れからやってみたい」と

青木利夫准教授



社会探究領域 越境文化授業科目群

担当授業：ベーシックスペイン語 I・II、イン
テンシブスペイン語 IA・IIB、欧米大陸間文
化研究、ラテンアメリカ社会文化研究演習、
総合科目演習、比較教育社会論

研究内容
 以前、メキシコで研究してきました。多文化教育についてはある程度目処がたっている。この研究にメキシコにおける子どもたちの生活、歴史の研究をある意味、一番大事なものにする。というのをえています。子どもへの研究というところは。子どもをどうするか、というところでしょ？子どもをどうするか、というところでは。子どもをどうするか、というところでしょ？子どもをどうするか、というところでしょ？

時代の学生時代
 子どもの教育。学校の中で息苦しく感じる。制度化された子どもと、学校に行き渡った子どもと、学校に行き渡ってない子どもと。学校に行き渡ってない子どもと、学校に行き渡ってない子どもと。学校に行き渡ってない子どもと、学校に行き渡ってない子どもと。学校に行き渡ってない子どもと、学校に行き渡ってない子どもと。

大学が...
 ...年が...
 ...後...
 ...に...
 ...に...
 ...に...
 ...に...
 ...に...



メキシコ国立自治大学 (UNAM) の中央図書館 (青木撮影)

となど様々「な面」から考えてみると。思
 ンが一番暮「らしい」やすいのではないかと
 いますね。また、学生「はま」で「巻」き込んで学生が「善」
 持てるよう「な社」会をつくれないうかた。大
 考えていま「す」。漠然としています。そ
 学の「学ぶ」主「体」は「君」たち学生だから「は」
 の学ぶこと「に」関「心」を「な」す。な「ら」ないこと「に」対「し」て
 が「ん」じが「ら」な「い」。「は」な「ら」ないと思「い」ま「す」。
 は「抵」抗「し」な「い」。「GPA」な「ど」う「い」け「れ」
 単位の上限「制」や「ど」ん「ど」ん「ど」ん「ど」
 自「分」の「や」り「たい」。「し、や」ら「な」き「や」い「け」な
 や「つ」て「い」け「ば」い「い」。「し、や」ら「な」き「や」い「け」な
 こと「は」こ「な」。「い」け「ば」い「い」。「し、や」ら「な」き「や」い「け」な
 ます。

¡Ole! ¡Vamos allá!



—行ってみいたい国

ヨーロッパ
 まだ行ったことがないスペイン語圏の国

—おすすめの国

ペルー(料理がおいしい)
 もちろん、メキシコもスペインもおすす
 め。

先生に「こと」

食べる「こと」飲む「こと」の散歩
 犬(ヨー「クシヤテ」)
 料理「取」近では沖「繩」にはまつ「います」
 旅行(「

の本

おすすめ

ヨナラ、学「校」化「社」会「
 上野「十」鶴子『廿「と」変「え」る「に」』
 小熊「英」二『社「会」』
 セルバン「テ」ス『ド「キ」ホー「テ」』

メッセージ

学生への

「を」は「る」こ「と」
 「は」アン「テ」ナ「を」
 「ま」ず「は」アン「テ」ナ「を」
 「心」が「な」
 「た」く「さ」
 「こ」を「を」
 「生」を「変」
 「出」会「え」
 「就」職「の」
 「も」つ「た」
 「め」に「、」
 「生」き「を」
 「人」生「を」
 「ま」ず「は」アン「テ」ナ「を」
 「心」が「な」
 「た」く「さ」
 「こ」を「を」
 「生」を「変」
 「出」会「え」
 「就」職「の」
 「も」つ「た」
 「め」に「、」
 「生」き「を」
 「人」生「を」
 「ま」ず「は」アン「テ」ナ「を」
 「心」が「な」
 「た」く「さ」
 「こ」を「を」
 「生」を「変」
 「出」会「え」
 「就」職「の」
 「も」つ「た」
 「め」に「、」
 「生」き「を」
 「人」生「を」

杉浦 義典 准教授



人間探究領域

人間行動科学授業科目群

担当授業: 心理学 A B、心と適応、人間行動研究演習、総合科学演習、行動科学外書購読 I、パーソナリティ論、応用行動科学、行動科学実験・同実験法 A B

◎ 適応行動論

研究内

障害とその治療法について研究しています。不安の程度にも強弱があり、その不安が長期にわたって持続する場合は解消できない時に、セルフヘルプや認知行動療法、薬物療法、心理療法等のさまざまな治療法を見つけてあげたいと思っています。犯罪者に対する治療法も、社会的ルールに反する行動を繰り返す人もいます。そういう人にも、自分自身で考え、行動する能力を身につけてもらうようにしたいです。

研究の魅力

研究を通して、ある個人と向き合えるのが面白いです。また、研究を通して、ある個人と向き合えるのが面白いです。また、研究を通して、ある個人と向き合えるのが面白いです。また、研究を通して、ある個人と向き合えるのが面白いです。

研究への期待

研究を通して、ある個人と向き合えるのが面白いです。また、研究を通して、ある個人と向き合えるのが面白いです。また、研究を通して、ある個人と向き合えるのが面白いです。また、研究を通して、ある個人と向き合えるのが面白いです。

です。英語の論文と始めた頃には、自分で研究していました。から、遠くまでインターネットもなかったり、それだけ出かけて資料をコピーし、もありません。一日使ったりすること

今後の目標

研究つてもものすごい量ぐ真面目に働いてね。だから、自分がすごいらって量とて多くの原稿を書いたかけです。そこで、自分点ではしれているわううって考えた時に、いろいろな人が思っているもの、こかに風穴を開けられる。いきました。見方とかを少しでも発信



初めてやる研究には先着なかったこと、

Much More!!

『ホンマでっか』というのですが、

感想がいろいろあるところ、新鮮です

テレビ番組がなかなか見られないから

ね。

出演している他の研究などはないか

「然しやべつ

あります。テレビでは当減る中で、

量と放送時間を短くしていますね。

自分の研究を見てすごいと思いますね。

不安やストレスを溜めたいように

大事な目標とかがあると、大事なこ

事を忘れない、目的を見失わ

ることが大事か

ただ、ストレスを下げたために、人

生を必要以上に時間を割きすぎない

こと、結構悩んだりする

学生に自分な、あれはよくないんです

めたい、辛い時に戻すことが大事。それ

が意、外と心の目、合が悪くなるのを防い

だり、るものか、んで

先生が今、で行った実験の中で一

番印象に残っている実験は何です

か？

学生から先生に、残っています。実験室

に、残っています。実験室

大生に、り、勉強

思い、すよ、勉強

か、減ら

心理学系を、指す人にも一言、願

心理学を目指す人には、本当に総合科

学、しておいてほしい、学問だから、ほかの

学、問から栄養を取、つてこないと成長しに

く、心理学の志、望動機は重要ではな

です。以前、心理、学を始めたとき、かけ

た、ちと学会で心理、学があったんです。自

に、の好きな子が心、理学に行ったからと

か、みんなろくで、もないきっかけだった

け、でもそれで、いいと思うんです。な

い、なら、心理学は、が抱けないからね。

か、科目で、イメージ、人は、一見やる気が

あ、えて「志」があ、る、視野が狭くなっ

て、いて、あまりよ、ない。だから、心理

学、の勉強は流れに、任せてやっていったら

い、と思います。

けど、勉強して損した

堀江 剛教授



人間探究領域 人間文化授業科目群

担当授業: 生命倫理学演習、コミュニケーションの哲学、倫理学 A B、人間文化基礎論、コミュニケーション I A・II B、総合科学演習、生命倫理学、比較倫理学演習、研究倫理、応用倫理学

研究内容

専門は倫理学です。特に、現代の倫理問題を扱う応用倫理学という分野を研究しています。例えば、生命倫理や環境倫理、情報倫理などです。最近では、研究倫理も研究しています。その他、パナジー科目で「コミュニケーションの哲学」というものもやっています。「コミュニケーション」の視点から、さまざまな社会的、哲学的な探求に興味を持って勉強しています。これからの展望は、システム理論の観点から倫理学の理論を展開するところです。

研究をされていて

「研究をされていて楽しい時はどのような時ですか？」

本を読んでいる時。また理論的な研究の楽しさというのは、自分で概念を組み立てて、新しい視点が発見できた時ですね。研究の喜びは、「理論的な組み立てをすること」ですね。

「逆に、研究で行き詰まることはありますか？」

もちろんいつも行き詰まっています。アイデアが出なかつたり、言葉が出なかつたりすると悶々としますね。まあ、そ

で、次の文章が出てこないのが楽しいから見ると、何もしてないよ
文を書いてほしいよね。まあ自分でもそ
時とかは傍かす。しかし、それも行き詰
うに見えるので、はいえ楽しいことです。

学生時代

は哲学が好きで哲学研究会に入り、仲間と本を読

大学生の時楽しかったですね。それか
会という同好の時はドイツに7年くら
んでいる時が。その時は、1人で本を読
ら、大学院生が多かったですけど、そ
いたんですよたですよね。もちろんそ
んでいる時間いろんな友達ができて、と
れが楽しかったです。

と同時にいろいろ行かれた理由は何です
も楽しかったです。

「ドイツに卒業してから、普通に就
を3年ほどやっていたんで

僕は大学をり、同じ大学の先輩がド
職して社会人、帰ってきた時にドイツ
すよ。それかすごく良いなあって思っ
ツで勉強してれで会社を辞めて、いき
話を聞いて、きました。会社に勤めて
んですよ。そ、一生勤めていくのも何
りドイツに行くと、もう一回勉強し
た時は、これ、か
か退屈だと思

意しましたね。まだ20代後半だつと決で、「最後のチャンスだ、自分のやりたいことをやろう。」と思って、ドイツにたいし出しました。今思うと、ドイツで学飛びじていた時が一番楽しい時代でしたね。

Much
More!!!



影響を与えられた人物

会学者のルーマンですね。現代の社会者です。
社会学

おすすめ

めの本

を紹介します。一つの本の「言葉」と物。それ

哲学や人文学の「言葉」と物。それはミシェル・フーコーの『権威と知識の社会』。非常に面白い本です。

「社会の社会」。奥深い理論的

総科生

に一言

好きなことを一生懸命やってほしいです。皆さん控えめです。勉強で何かの夢中になったり、勉強時代の、好きなことを徹底してほしいです。好きなことを徹底

「対話」について教えてください。

僕は哲学の研究をする。一つのテーマは五、六冊の本を読みます。自分の考え

マについて一切本議論を聞いて自分だけでは徹底的にそれを積み重ねていきます。何かを言ったならば、言葉の積み重ねを聞いて自分だけでは徹底的にそれを積み重ねていきます。

小野寺真一 教授



自然探究領域 自然環境科学授業科目群

担当授業：物質循環と地球環境、表層物質動態論、等円環境論、自然環境実験・同実験法ABC、自然環境形成論、地球表層物質輸送論、自然環境演習A、総合科学演習、水・物質循環の科学

研究内容

自然環境の中でも、『水環境』を専門としている小野寺真一です。特に『地下水』に着目しています。研究が主で、人間現場で観察・調査することを行っています。活動の影響などを計測し、具体的な山地から沿岸にかけてのスケールで、水循環に制御される窒素やリンの循環を明らかにし、人間活動の沿岸への影響を評価してきました。瀬戸内海は、広島を含む多様な人間活動の影響を直接的における間接的にも受けています。その影響を明らかにした上で、農業由来で流出した物質の再利用、地下水の積極的利用、そして、農業地域の持続的な発展のため、の仕組みづくりなどについても考えています。

研究の魅力・面白いところ

自然って身近なものなのに、知らないことが結構あるんですよ。我々が使う水は文明が始まったころから使われてきたのですが、地下水の流れの仕組みはまだまだわかっていないところから使われてきたのですが、地下水

みはわざの物質循環の仕組みはまだ意味、そこが面白いことが多いです。例えれば、我々が追及し体験すること

が、それを感じる爽快感を得られますよ。木知な感覚と爽快感を得られますよ。充実した観察するとわかったりする、その面目が本当に面白いです。

真一は東京で貿易会社を経営している感覚が東京で貿易会社を経営している。また、出したときに、我々のやっている人と同じような目標を立てるとともに、

友とは、成果（データ）の積み重ねを大切に。日々の点では同じなんだねと意気するよした。で、それから、たとえば皆さ

合し、話を仕上げるまでのプロセスは、論が卒論社会に行っても使えるし、類似のいうふうなんです。大きな成果までの

道すど、長いですが、その間の苦悩や試みのりけ後の達成感や成果は皆さんの

錯誤のります。産にな境の場合、個人ではなかなかで自然環境で、いろんな人の中でより大きなことをすることが多くなります。その研究チームワークの重要性をより実

のためです。また、いろんな視野も得られますよ。

感じますよ。

ようにして得た大きな成果ともあるかな
そして、この役に立つ研究者の方からも
は、結果、人周りの研究も、やっぱりう
と思えます。言われること、すごいねとすしね。

今後の目

プロジェクトを作ることが目標で
“南国”プロバネリピン、インドネシアなど
す。沖縄、フ島の達人とがふるると土砂
の地域で、沖縄は、雨
考えています。それ
がたく、さんごう社会シ
除去すると出てこない
ば、下流にはですよね。そ
も問題ないと、我々の物
きる仕組みをたら解決で
合わせてです。また、
いかと提案が、そのほかに
はあります。プロジェクト
アフリカで、初は、このへん
す。まあ、最満喫しながら
ゾートでもみたいいなね。
ながら……(笑)
難しいですがプロジェクトは
こういう「ハーが必要
ないのでメン部分強調
ームとは違

ので、プロジェクトの内容によって
らない以上かかったりもします。
は二年



も、好きです。五感が刺激されるん
旅行が、仲間と集って飲むことが好きで
でも、また、刺激を受けますし、飲むといつもと
す。刺モードになつていたりもするので
は違う。もに新たな発見(研究上のことも)
公私ともあつて非常に面白いですね。
なんか、野球観戦も好きです。私は東
あ、なのもあつてDENAのファンで、
京出身、回くらいマツダスタジアムに行き
年一。行が趣味…自然科学を選んだの
ますね。旅が理由でしょうか？
はそれ

地球の神秘を
かしたオバ
れないは自然
さんにすけ
たいんという発
たいんという発
うんで、異
ない人切です
点も大た色
そうい、こうい
んです。環境
で、自然いいな
えたら、自然の領
ありま、自然の領
インド「ネシア
人が九割以上
一百に何度も
をやる前に手
ネシアのジャカ
ると、特にムス
お祈りの日(金
ですよ。そうい
共同研究など
あ、経済、水
は、経済

必要ですので、その分野
ています。

自然と言っても人間
はないので、意外と自
らも重要であって、異
程度理解する必要が
も面白いですよ。そう
いと異分野の人とは組
やって達成していくも
のになりますし、更な
えますよね。

——学生に一言

良い経験と良い仲間
ほしいです。私の中で
のは、「学ぶ」というこ
けではなく本や人から
学んで初めて得られる
のを、経験していただ
て、良い仲間というの
にとどまらず、信頼で
つくってほしいです。性
も関係なく。色んな世
後押しになるでしょう。

連携し

ない場
いとこ
もある
それが
がな
こう
しいも
味わ

として
という
意義だ
です。
うも
そし
う梓
係を
国籍
のため



佐藤 明子 准教授



自然探究領域 生命科学授業科目群

担当授業:脳と行動、基礎細胞生物学、生物学実験、分子生物学、遺伝学、脳情報制御学、総合科学実験、法D、総合科学演習、生命行動科学演習、生命科学特論B

研究内容

私は細胞、小胞輸送、シグナル伝達、神経細胞の構造を形作るのにかかっている。そのような、維持で、輸送の観上、そう、く、分、す。実験材の視細胞を、私がこの、学院生の時、ンカニ、す。研究の魅、新しい、やっぱ、と、わあ、

今後の目標

世の中に役に立つとかいうことは大切なことだとは思いつつも、私自身というのは本当に基礎研究ばかりをしていて、「直結して何かに役立つ」という風にはそれほど思っている訳ではありません。でも、基礎研究があるからこそ発展した応用研究というものが出てくるんです。基礎が無ければやっぱりしょうがないです。だから「くのために研究する」と絶対言わなければならぬとは決して思っていない、医学には直接関係しなくとも基礎研究を突き進めて研究し

特に今回だと、ちょうど1週間前の火曜日に、新しいことが見えたんです。全然期待していなかった実験で、思いがけない新しい表現型が見えたんです。こ

ていくことは大切だと思えます。私自身は応用の道へ進もうとも思いませんし、これからも現在の研究を続けていこうと思えます。

Much More!!



研究以外の趣味について

「ぼ子供が2人いるので、息抜きをしかりませんが、私私私と言えるかは分すみほうも忙しいです。生活からずっと研究をかつたす。

子生へのお勧めの本について

「おすすめの小説は『おと読んでいと暗い気持ちになってつづんですよ。心理学の本なんか読しまぶると面白いです。んで

研究者になるところのいろいろ

「決めましたか？」「は中学の時には決いては高校のとき私分野に進むかにつど分ました。通つてどのめ阪大の理学部中に決がろいろな話を聞先生山白く感じられた。から西歩み始めました学がの道を

学生時、勉強が好きならなほうなんで

か？」「は、結構やと、仲間と一緒に好きなす。ひとりでもけるのが楽しかったです。

と思います。自分なりに解釈分野の勉強をして何かをする、という英語、教科書を立、学部時代はそれを楽しんで、仮説を

が大好きな学生へのメッセージ

こと、でいま、先生さんには活発に発言してくしん総合科生象がありますね。受動的大の学、応がある、というのが広れる、という反、私の感想です。だから、では、牛のりやすいです。教官と学大に、米て二、せや、けてしまうのではなく、授業、かとして、に分、図っていききたいですね。生と、いう風、流、いは楽しいです。お互いに交、さ合、学生、との付、

何かを書き添えていました