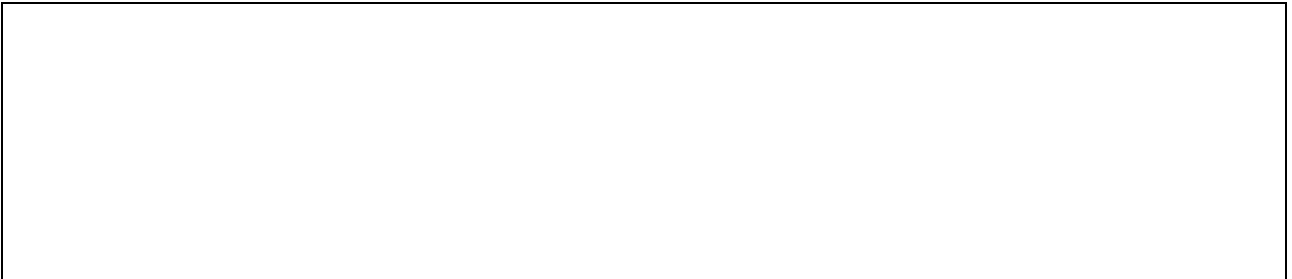




児童・生徒の変容の見取りを通して

1 はじめに



## 2 研究の経緯

1)

表 1 東雲小・中学校が捉える教師の資質能力

--	--

ICE

### 3 研究の目的

2)

(1) 児童・生徒の変容を見取る逆向き設計論

Wiggins & Mctighe 2012

desired result

backward design

goal

essential

question

formative assessment

2022

(2) 教師の資質能力との関連

(3) 「教科等本来の魅力」との関連

#### 4 研究の方法

表 2 東雲小・中学校研究推進年間計画

4/4	
6/1	
7/6 , 7/7	
7/26	
8/24	
10/26	
11/18	
11/29	
2/8	
3/21	

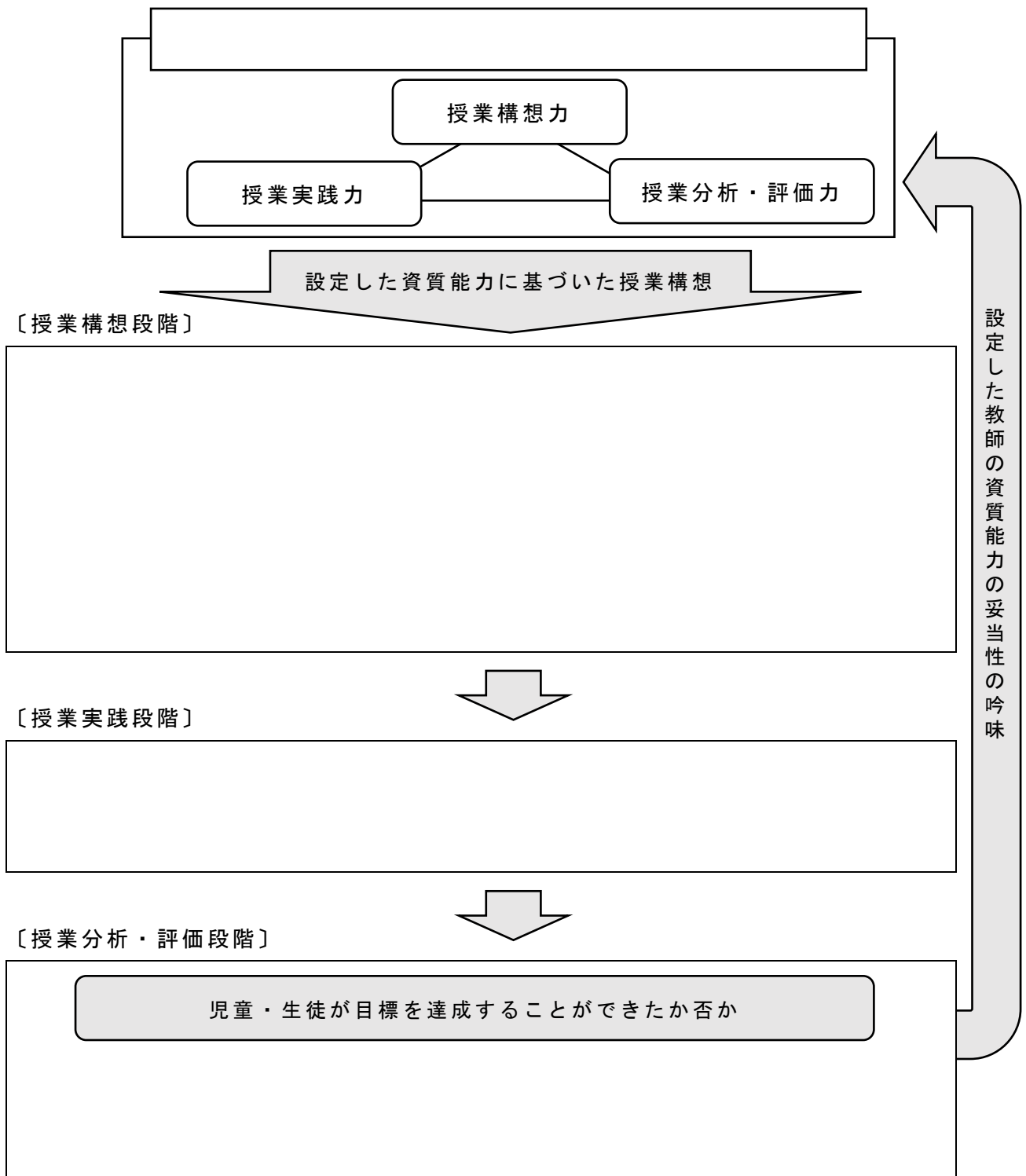


図 1 : 研究のプロセス

## 5 おわりに

〔引用・参考文献〕