

り く さてり くぞ りカタ くぞ む っくし
 て で ちて り く り けし て ぞた

ちて	ン	り	け	り	け
ちしす	い	り	も	けんし	り
て	ぶや	せ	っ	も	おめや
			ユ	コ	り
				け	む
					り

(2) メタ認知を働かせる学習活動と評価のあり方を探る

たで ちい り こ だ ても だくぞ
 り こ て り け て っ ぞ せぞ し
 っ けてで さや やっ ぞ くぞ しかだた

り	っあ	ぞ	り	し	て	っけ
こ	メ	て	り	く	しも	ちて
て			り	く	ぞ	り
			く	しも	け	
	て	り	く	しも	か	だり
					け	

り	け	て	て
タ	だ	く	ぞ
ン	ち	た	ぞ
ン	て	で	
ッ	だ	く	ぞ
ン	で	ン	ン
	て	っ	い
	さ	て	た
	た	て	
だ	く	ぞ	て
ン	び	ち	て
	い	る	じ
		あ	く
カル	ユ	だ	く
ン	り	っ	け
		だ	ち
		る	っ

3 「カリキュラムを編む」について

ち っで ちて の い く っむせぞ ち
 っ こそ だだで た っ り け たり っくし
 り も けかだでた だ ぞ さてむ め たで
 た て り く り くぞ り ぞ り
 け て でて た い かやめて で イモ メり
 て っ だ ぞ

り	け	て	イ	モ	メ	り	々	っ	け	き
ち	て	に	て	り	け	ン	ち	て	々	の
										々
	だ	て	い	も	い	り	っ	く	し	て
										っ
										い
										ぶ
										シ
										イ
										モ
										メ
										ア
										ト
										ユ
										て
ニ	セ	エ	タ	た	て	り	い	た		