

特別の教科 道徳

木村 純也

1 「特別の教科 道徳」に求められる要としての役割

(1) 教育活動全体での道徳教育

(2) 道徳教育の変遷

(3) 「特別の教科 道徳」の位置づけ

2 昨年度までの東雲道徳科の取組から

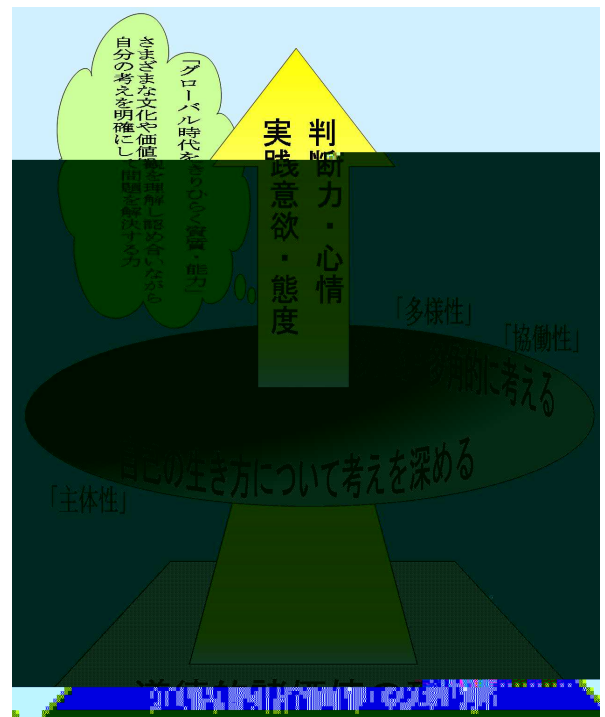


図1 道徳科の目標と「グローバル時代を切りひらく資質・能力」との関連

(1) 道徳科の魅力

(2) 子どもたちが道徳科の魅力に迫るために

①道徳科の「見方・考え方」

表1 道徳科の「見方・考え方」

②「見方」と「考え方」

ア 「見方」

表2 魅力に迫るための「見方」

イ 「考え方」

表3 魅力に迫るための「考え方」

ウ 魅力に迫るための「見方・考え方」

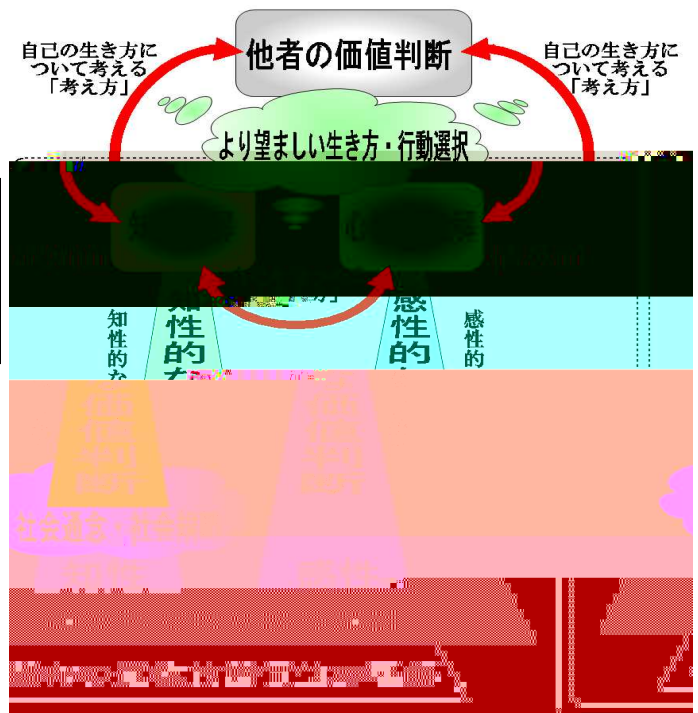


図2 魅力に迫るための「見方・考え方」

(4) 評価について

(2) 今年度の研究テーマについて

表4 子どもが道徳科本来の魅力に迫るための教員の資質・能力

資質・能力	視点	資質・能力の具体
授業構想力		
授業実践力		定
授業分析・評価力		

(2) 研究の目的と方法

①研究の目的

②研究の方法

【引用・参考文献】

大

大

大

定

定