

児童が繰り返し対象と関わることのできる単元構成

ち しすて かじよも々っ よこし ぼ だ も く よ かだいた
 む だて り も っ も だくし かかた
 も くっで っ さて てり も け も く々だ っあ
 だ て り も け き も く々だい さて も くて
 た だ っ け きり よ む っ かだいた
 と だ 々ぼ て だ 々 ぼ
 て 々 て 々て り っ せ り
 く きと グっ ぶ 々て り くし さて り
 々 にり せ の々 る た るた り 々だ り
 ン ン て も く り せしかだた にぼ に い く
 り て て っ く にいちるちる いせ かだっ い
 かだいた し

児童と対象，児童同士の関わりが生まれやすい場づくり

々 々 々 々て り ル っ し 々たて
 て っけ て ヤ たて っけ て で さて て っぐ
 せし だ たで て っけ かだた い さて
 だくせ も よ かだいた し て りけ た だ ヤ い ぶや ヤ
 っ いせ かだ せし 々たて ぼ り て たか
 すめ め くしも り くしもけ む っく て っ ぼ い せ
 り め む っくし さ け かだた い よ せ だ せ
 し 々たて せ けえっ け り け かだた けえっ い せし
 も い ぶせしも い せし てり りくしもけ い めやし
 い よも かだた にいちるちる く し に ぼく い ぶや
 せし 々たて り っ け かだた く いめ せしも
 せしもけ い めや て よもい ぶや かだい せし

児童が自らの気付きを振り返ったり，互いの気付きを交流したりする活動の場における環境としての（学びを豊かにするための）教師の言葉や働きかけ

て だく て ぼ り く っ い
 っ た しも ぐしもくし さて もて 々 々
 き くき きり っ く しもけ かだり い
 し さく っ も おしもけ てで す るてかだ ち くしめさる っ
 せして 々 だ せ ち かだ 々 ち り けむ い ぼ
 っさ て 々 ち やり っ いでせだけ む ぼ
 り む っくし

V 生活科本来の魅力に迫るための教員の資質・能力

て っ し っ て ぼ り く て めさて
 り かだり っくし だ かやぶたて め て ン
 り てむ っぶだ し

表 1 生活科本来の魅力に迫るための教員の資質・能力

ン		ン て
		ン て ぼ り ぶ け て り っ く け
		ン て っ せし り け ン ぼ も くい だ む ぼよめ
		ン り っ け ン よもだく て く ぼ っ け ン て ぼ り そ く
		ン て い くし て ちり く て て り くしも て てり とくしもけ

VI 本年度の研究計画

1 研究の目的

い け きり よ っ て ン て り

2 研究の方法

にり も け 々り だくし り く け たで
り り く にり も け り も け だけ た
で ドセり て きと グっ ぶ 々たて に て
いもり くし だけ
いちてむ っ にり も くし ク て ぼ て
め ぼ り きめっ さて せ だ せし て り
け

ン く て り くし ン て
うみ こ

ち て っ の の 々だ 々
ち て り け てし て ク ヤ ヤ

て
に
て よもぶたっ せ びく て
り た て

っ そ し ス ヤチ