

生活科

石田 浩子・柳井 裕美

I はじめに

ン たで だけ て つ し
て て ン そ もつ て 々り だく り
て ぼ り っくし そ もつあ
くり せ め のかだ い て ぼ り かだ だ
て ょ もり く のかだり かやぶた く っく し ぶし だて
て いもぼ ぼ て だて り くし そ もり く
つ にて だく て め だけ 々り し かやめり ぶ
い かじよ も々 り くし ン て り せ
きり た て ぼ り くし ン て り せ
さて た きぶぎぶ にて り づ かだいた む っく かやめ
て り く かだた ぼ り くし にて そ もり
つ もし だ

II 2年間で育てたい児童像

たで て ぼ て つ け きり よ
め だけ て り く け きだで って
ぼ ぼ だ よ くき々 り くしも つ せ
しかだり しも くしもた しだ に々 びち か くしめ ぶ
るじ 々だ せだ くし 々だ もて かじよ も々い だ
ぶや よ よ ちい おめや で て にり て つ く
て ぼ て つ め で て にり て つ く
しも し かだつ くしもくむ だけ り く だ めや め の
り く し

III 生活科本来の魅力

い て で ぼ り く だ
も く よ も いめ て ぼ り きこ つ さて て た
け きぼ け に ぼ だ よ かだて くきり よ かだいた
か くし り て た づ かだた にて だく め
だけ 々り りくせ も こ りむも く だけ り
かだいた

IV 昨年度までの研究

て つ も だ だて よ も に て ょ もり おしも
ぼ り く ぶ やし て り し もけ し つ つ け て
り くし そ もり せ し

い も く だ よ かだいた	だ て ょ もい ぶ やぼけ そ も	い め て り も せしも 予 て り くし もけ て つあ
だく て に り つけ し て て ぼ		

児童が繰り返し対象と関わることができる単元構成

ちしすて かじよも々つ よこし ぼ だもく よ かだいた
 む だて り も つ も だくし かかた
 もくつで つ さて てり も け もく々だ つあ
 だ て り も け き もく々だい さて もくて
 た だ つ け きり よ む つ かだいた
 と だ 々 ぼ て だ 々 ぼ
 て 々 て 々 て て つ せ り
 く きと グつ ぶ 々 て り くし さて り
 々 にり せ の々 る た るた り 々 だ り
 ン ン ン て もく り せしかだた にば に い く
 り て て つ く にいちる ちる いせ かだつ い
 かだいた し

児童と対象、児童同士の関わりが生まれやすい場づくり

タタタタタタタタタタタタタタタタタタタタタタタタ
 て つけ て ャ たて つけ て で さて て つぐ
 せし だ たで て つけ かだた い さて
 だくせ も よ かだいた し て り け た だ ャ い ぶや ャ
 つ いせ かだ せし 々 たで ぼり て たか
 すめ め くしも り くしもけ む つく て つ ぼ い せ
 り め む つくし さ け かだた い よ せ だ せ
 し 々 たで せ けえつ け り け かだた けえつ い せし
 も い ぶせしも い せし てり りくしもけ い めやし
 い ょ も かだた にいちる ちる く し に ぼく い ぶや
 せし 々 たで り つ け かだた く いめ せしも
 せしもけ い めや て よもい ぶや かだい せし

児童が自らの気付きを振り返ったり、互いの気付きを交流したりする活動の場における環境としての（学びを豊かにするための）教師の言葉や働きかけ

て だく て ぼ り く つ い
 つ た しも ぐしもくし さて もて 々 々
 き くき きり つ く しもけ かだり い
 し さく つ も おしもけ て で す るて かだ ち くしめさる つ
 せして 々 だ せ ち かだ 々 ち り けむ い ぼ
 っさ て 々 ち やり つ いで せだけ む ぼ
 り む つくし

V 生活科本来の魅力に迫るための教員の資質・能力

て つ し つ て ぼ り く て め さて
 り かだり つくし だ かやぶたて め て ン
 り て む つぶだ し

表1 生活科本来の魅力に迫るための教員の資質・能力

ン		ン て
		ン て ぼ り ぶ け て り つ く け
		ン て つ せし り け ン ぼ も くい だ む ぼよ め
		ン り つ け ン よもだく て く ぼ つけ
		ン て ぼ り そ く
		ン て い くし て ちり く て て り くしも て て り とくしもけ

VI 本年度の研究計画

1 研究の目的

い け きり よ つ て ン て り

2 研究の方法

にり も け 々り だくし り く け たで
り り く にり も け り も け だけ た
で ドセり て きと グつ ぶ 々たで に て
いもり くし だけ
いちてむ っ にり も くし ク て ぼ て
め ぼ り きめ っ さて せ だ せし て り
け

ン うみこ
く り くし ン て
ち て つ の の 々だ 々
ち て り け てし て ク ヤ ャ
て
に
て よもぶたつ せ びく て
り た て
つ そ し ス ャチ