

国語科学習指導案

日時 11 19 10 25 11 15

年組 39 19 20

場所

教材 「 」

教材について

は 1920 「 」に さ た の であ。『
』 「 の のこと」 もとにしてい が が した
には「 」が し の じて した の としても め であ。 が
の とは か え といった に え 「 」と といった めて
え こと にす であ。 は 29 のC
むこと(1) 「 で え げた めた して などについて の
もつこと」に おいて う。

は に「 の つく う」という で『 』「 の 」 にす
った。この して の し と な の え
し と ない の も す ことができた。 でも かにして の
し ない の に き けて え す いたい。

にあたっては まず に みのない が いため で べ して
に して「 」 し して の が か と したい。また
の 々の の などの の にな は
に せて にも し し くな うに す。こ に っ て の
って の ああ と し な の かさも み くな だう。
が に じてい 「 」に け そ え さ う し したい。

指導目標

の か ない し に じて で の べて す
め。

も とな った と 「 」 べて な ぜ 「 」 に した か え の に して
でき うに す。

「 」 と は か、 な 「 」 え、 の に か そ う と す う。

指導計画

		の と み「 」 す。
		って す。
		の み「 」 す。
		って す。
		「 の のこと」『 』 み、もともなった と べて の す。
		「 」とは してい か、なぜ は 「 」にしたのかといった え す。 の の「 」 え し、ものの え げ。

本時の目標

「 」とは すか、 はなぜ「 」という にしたのか え、 の に して
す ことができ。【 】

の の「 」 え、ものの え げ ことができ。【 に に む
】

「教科等本来の魅力に迫るための教員の資質・能力」との関連

の と の か ➡ も と な め と え
の ぶことができた。また しい に そうにな に くす う つめ
こと にす だと えて げた。【 】 には か づ い が いた
め べの また「 」と して して
で す。こ に っ て あ のままの の ➡ では めない も かにす こ
とで でき と に に じて な の べ す ことができ。 の い にあ
い ➡ え ➡ か け ➡ し む と の
えにす に めていけ うにす。【 】【 】

学習の展開

と	の ◆
の つ す。 「 」について が っ てい 、 で	で っ た、 の に

す。

させ。

【 】

「 」とは か、 はなぜ「 」という にしたのか、 の に して でき。

「 」とは か、 で え。

が「 」 にいた の させ。

「 の 」 にして、 の の の
して に っ て うのは しいこと じさせ、 も
の していたことに かせ。

がこの の 「 」にしたのか え、 す。

◆ の
「 」が くなったか は
だ、「 」 に た
でも てたという みではなく、
に さ ていない
の に いてい。

「 」 し、 の
「 」の えについて え。

◆ の
が「 」という にした
え、 の で して
い。

【 】

の の「 」 え、 の に かそうとす ことができ。

の の「 」と え す。

「 」だけでなく、 め ことについて え、
す。

にとって か い
の
が して、 す。

◆ の
の の「 」にあ の
と の の え、
に き けて えてい。

まとめ

の 。