33 2020 3 31

2019

日　　時　他
場　　所
学年・組　　交　　交　　交
題　　材　　ま
目　　標　　か　　す　　がう
ま　　て
す　　えみ
まう　　ま
も　　共
い　　む　がま　て　　交

指導計画

オ

授業について

オ　　(University of Chicago Laboratory Schools)
す ま　　13　　ま　ス テ　　あ
うむ　か　　す　　テ　　ワ　す
がま　　す ま
みす　18 交　　テ　　ワ　　共
すア　　がま　　ま　　ま
1.　　iPad　2 交　テ　　ワ　み 4 交　ワ　1　2 交　　がま
交　　がま　　ま　む
か　ワ　2 交　　がま　　がまう　　ま　む
2. テ　　がま
い　　ま　む
3.　　ワ　　共
ワ　　し す　　あう　　ま　む

本時の目標

がまう　　ま
も　　がま　て
交

本時の評価規準（観点／方法）

がまう　　ま
ワアオワ
も　　ま
び　　ワアオワ

本時の学習指導過程

	VTR スタート前 VTR スタート後	
準備物　　入 ワ ア オワ		

自画像－国際交流授業（アイデンティティーの表出）

解説スタート前の鑑賞のポイント　　解説スタート後の鑑賞のポイント

文化的な違いで気づいたこと

それらをふまえて

No.		Name	

実践上の留意点

１．授業説明

２．研究協議より

じ　　た　そえ　つ　　せ　　じ　　がた　ま
さうぜつ　また　　が　　じ　だ　き
えそだ　べ　せ　じそ　だ　が

えそだ　のあ　っぜつたい　つえ　そ　さう
ぜつた　ぜが
え　まつ　ぜ　だ　っ　だ　ぜ　え
ぜ　つ　せあせ　た　だす　せ　せ
がせ　い　つ　そ　えそ　づ　そがせ　っ
だがすす　そがせっ　っ　ずあ
せ　いえそ　ぜ　そつ　た　だ　せ　き
せい　ぜ　じ　べ　き
げ　ぜ　せ　じせ　さあ