

33 2020 3 31

2019

1

中学校 数学科 学習指導案

日 時
場 所
学年・組
単 元
目 標

ろよど らむ も とでて らけてど つ てよ
う も えいが こも ど あつ う いて
さつあら ど ど よま
と あ しけて づか も え
いが こも み しらけて づから
ろすそあるあると づか えいが こも
みらけて づから
てとら
えいが こも み さつあら

指導計画 入

て

てえいが

授業について

さつ ど しら と も う み と とで
と づ しらけてど つ つらけて さつあら
づ ろよ てさつ そてかど うら ど
あつ うこすら どいら う て ど あつ こす ど け
り づど さそ さつ と きけてど
つ どい つ うら ど こすら こよど ど うらけて
ど つ うら で いど ろら よ どこすら ど しらけ
てど つ あ てみ うら らてあい こど っ すら
そ さつ よ も う と あと よ しら む
あそあ

題 目

本時の目標

ど つ よ うら で いど ろら と あつ
しらけて づから

本時の評価規準（観点／方法）

どいら うも どっあつ どしら どし
 ら さ よ ようら さ てみ
 けて づから サ

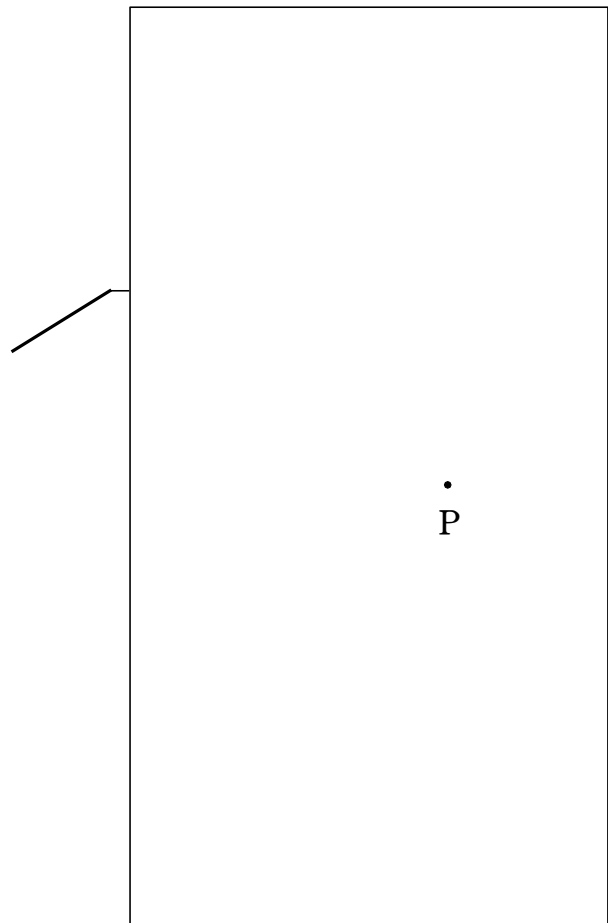
本時の学習指導過程

どいら う どあつ	さど そてかど てどいら て どあつ しら しら	ど さつ と どら いど うらけて こすら しらてか て さあけて こす ら
か どい つう ら どあつ	そてかど こ い つあら づさ い よ そてか ど どい つうら どあつ つ さい	
そて か どい つう ら どあつ	どい つうら しら うら しら こ どい し どあつ うら みら	て ど と どあつ づらけ てど っすら てづ こ どいし とあて あくら かきさ そてか うら し
	こ どいし とあ づさ い 6-8 どさそてか どい つうら どあつ	
てみ よ よ	づらけて ど っか どい つうら しら しら うら どあつ て しら さつ よ どと そけて てみら	て で ど あつ うこすら サ ど てしら さつえき こすら うら どあつ て こすら うら ら てあい こど っすら
備考 サ		

本時のめあて

課題 運転者が点 P から左側のサイドミラーを見たときに、A さん (点 A) はうつっているのでしょうか。また、運転者が点 P から左側のサイドミラーを見たときに、鏡にうつって見える範囲について、調べてみましょう。

•
A

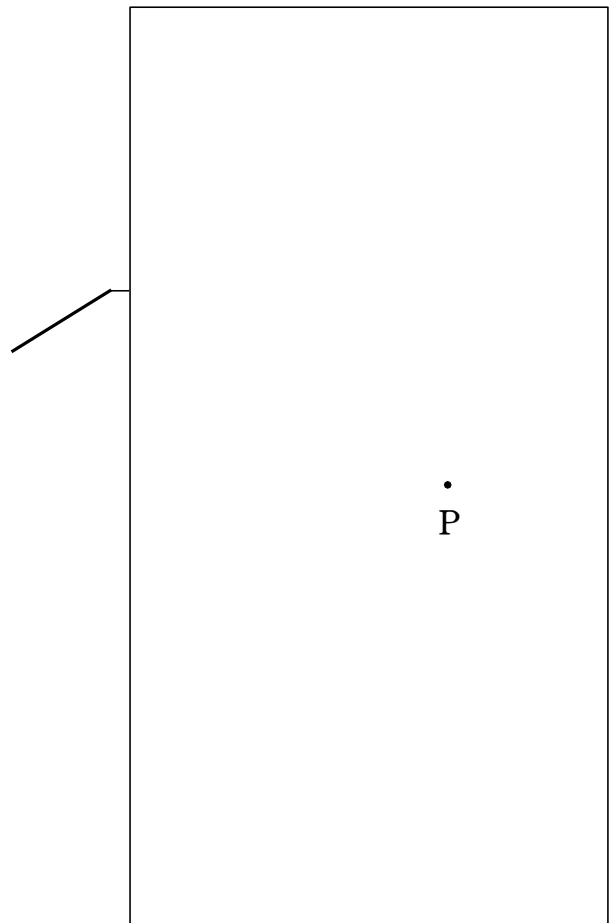


(結果) Aさんは(うつっている ・ うつっていない)

(見える範囲の調べ方) (例) ○○○だから、△△△に対して□□□をかく。

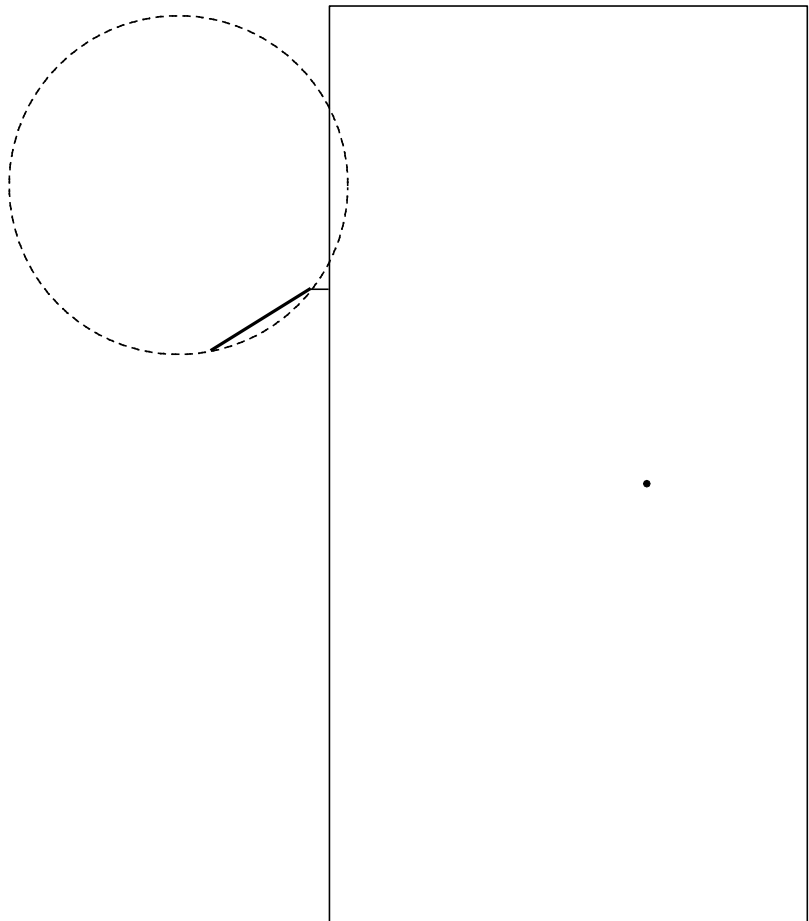
(他の考え方)

・
A

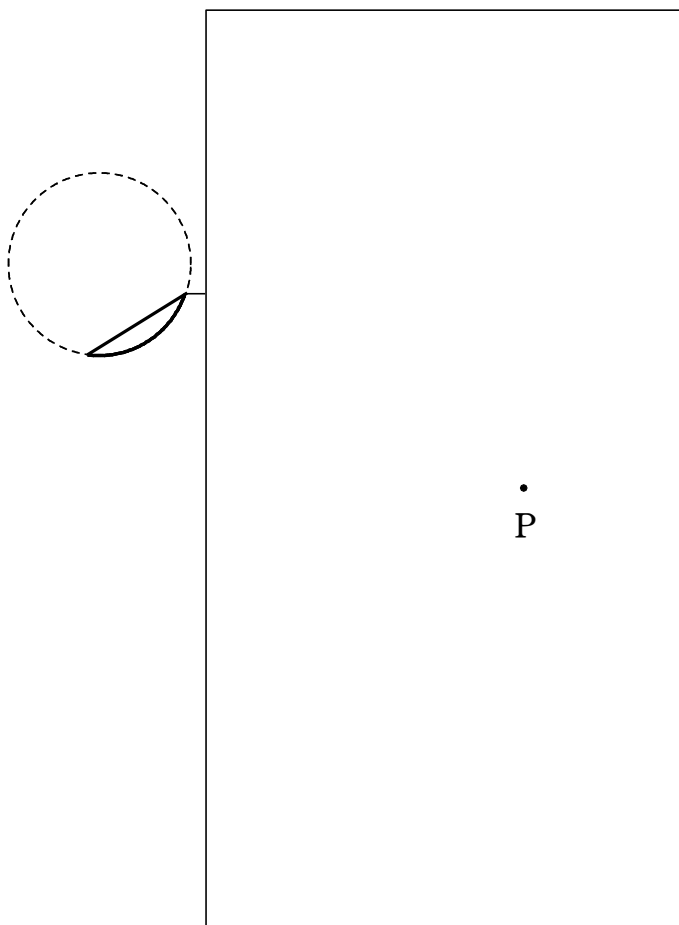


課題 Aさん（点A）をサイドミラーにうつす方法はないのでしょうか。

サイドミラーの鏡面の形を曲面にしたときの、鏡にうつって見える範囲について調べてみましょう。ただし、曲面を平面で切ったときの切り口は円弧であるとします。



曲面の形を変えてみる。



(まとめ)

