

1 () 日本語教育学科、これ以外に開講する学科(分野・履修区分)で必要な専門的知識と能力の獲得を促すため、各専攻分野に開講する専門科目を体系的に提供するプログラム(専門科目)を開講する。

(2) 幅広く深い教養と「持続可能な発展を促す科学」の創出への意欲を育成するため大学院共同科目を開講し、さらに人文科学や社会科学全般において共通基となる視点や能力を養成するため研究科共同科目を開講し、各専攻分野において共通基となる視点や能力を養成するため、専攻共同科目を開講する。

(3) 専門領域外の概念的知見に触れ、広い視野・複眼的思考能力を身に付けるため、他プログラム(専門科目)と併して主として専攻する領域以外の授業科目の設置を移転と併進させる。

(4) 広範な課題発見能力や課題解決能力の養成のため、研究奨励員、主幹指導教員と、主幹指導教員とは専門の異なる教員を合わせ、2人以上の副幹指導教員との複数指導体制で、学際・学際研究を開講する。

1 () 日本語教育学科、これ以外に開講する学科(分野・履修区分)で必要な専門的知識と能力の獲得を促すため、学際研究を開講する。

(2) 幅広く深い教養と「持続可能な発展を促す科学」の創出への意欲を育成するため大学院共同科目を開講し、さらに人文科学や社会科学全般において共通基となる視点や能力を養成するため、研究科共同科目を開講する。

(3) 広い専門領域にとらわれない広い視野・複眼的思考力を養成するため、学際研究を開講する。

(4) 広範な課題発見能力や課題解決能力の養成のため、主幹指導教員と、主幹指導教員とは専門の異なる教員を合わせ、2人以上の副幹指導教員との複数指導体制で、学際・学際研究を開講する。

(5) 社会における疑問に目を向け、学生自身の専門性を社会的な疑問解決にいかにかかすかという視点を身に付けるため、学際研究を開講する。